

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Адыгея
«Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий методическим кабинетом
3.3. Духу
28 августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**МДК 03.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ
ОБУЧЕНИЯ В РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ**

по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Майкоп
2020

Рабочая программа учебной дисциплины МДК 03.01 «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах» разработана на основе Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1351 от 27.10.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование». Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 464 от 14.06.2013г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования». Положения о разработке рабочих программ общеобразовательных учебных дисциплин, учебных дисциплин профессиональных модулей, а также профессиональных модулей по специальностям СПО, реализуемым в колледже, учебного плана, календарного учебного графика и др.


Организация – разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева».

Составитель: Рубилкина Р.А., преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева».

Рецензент: Хатлякова С.К., методист ГБПОУ РА «АРИПК».

Рассмотрено и одобрено на заседании ПЦК преподавателей психолого-педагогических дисциплин.

Протокол № 10 от « 05» июня 2020 г.
Председатель П(Ц)К  /Вербицкая Л.М./

Протокол № 1 от «28» августа 2020 г.
Председатель научно-методического совета  /Духу З.З./

СОДЕРЖАНИЕ:

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	18
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МДК 03.01 «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины МДК 03.01 «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование». Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1351 от 27.10.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина входит в ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **162** ч., в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **108** ч.;
самостоятельной работы обучающегося **54** ч.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ПК 3.1.	Определить цели и задачи , планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	162
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе:	
лекции	32
лабораторные и практические занятия, включая семинары	76
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54
Итоговая аттестация в форме экзамена (6, 7 семестр).	

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК 03.01 «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала: лекции, лабораторные и практические занятия, включая семинары, и самостоятельная работа	Максимальная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная учебная нагрузка		Самостоятельная работа	
			Лекции и	Лаборат. и практич. занятия, вкл. семинары		
1	2	3	4	5	6	
Раздел 1. Основы организации обучения дошкольников		34	8	18	8	
Тема 1.1 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах.	Содержание учебного материала:	10	2	4	2	
	<i>Лекции</i>					
	1.Общее понятие о дидактике. Краткая история развития дошкольной дидактики. Основы организации обучения дошкольников. Условия успешного формирования учебной деятельности. Задачи и содержание обучения дошкольников.		2			
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>					
	1.Разработка методических рекомендаций по формированию навыков учебной деятельности у детей разных возрастных групп. 2.Особенности организации обучения в раннем возрасте.			4		
	<i>Самостоятельная работа</i>					
	1. Проведение сравнительного анализа подходов к обучению дошкольников, характерных для различных образовательных программ, заполнение таблицы: название программы; принципы отбора учебного					2

	содержания; основные разделы образовательной работы; организация обучения детей (способы, формы).				
Тема 1.2 Теоретические основы принципов обучения.	Содержание учебного материала:	8	2	4	2
	<i>Лекции</i>				
	1. Принципы обучения. Дидактические концепции. Современные дидактические концепции		2		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	1. Тестирование «Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях». 2. Организация педагогического процесса. Модели организации и взаимодействия в обучении. Организация индивидуально-ориентированного обучения дошкольников.			4	
	<i>Самостоятельная работа</i>				
	1. Составление краткой характеристики «Принципы обучения»				2
Тема 1.3 Документы, регламентирующие организацию обучения в ДОО	Содержание учебного материала:	8	2	4	2
	<i>Лекции</i>				
	1. Конвенция о правах ребенка. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Распоряжение Правительства Российской Федерации о Концепции дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».		2		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	1. Анализ ФГОС ДО. 2. Анализ Основных и парциальных программ ДОО.			4	
	<i>Самостоятельная работа</i>				

	1.Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Анализ ООП				2
Тема 1.4 Построение предметно-пространственной среды в образовательном учреждении	Содержание учебного материала:	10	2	6	2
	<i>Лекции</i>				
	1.Предметно-развивающая среда в ДОО Зонирование в группой комнате ДООУ. Центры активности.		2		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	1.Разработка педагогического коллажа на тему «Детский сад будущего» 2.Устный опрос по разделу «Основы организации обучения дошкольников». 3. Контрольная работа « Предметно-пространственная среда».			6	
	<i>Самостоятельная работа</i>				
	1.Создание видеоролика, слайдшоу «ДОО и ее образовательная среда».				2
Раздел 2. Типы и модели обучения		16	4	6	6
Тема 2.1 Типы организации обучения	Содержание учебного материала:	6	2	2	2
	<i>Лекции</i>				
	1.Типы обучения. Прямое обучение, его признаки. Проблемное обучение: структура, значение, движущая сила. Недостатки проблемного обучения. Сущность опосредованного обучения.		2		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	1.Самостоятельная работа: «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах»			2	
	<i>Самостоятельная работа</i>				
	1.Проведение сравнительного анализа подходов к обучению дошкольников, характерных для различных образовательных программ, заполнение таблицы: название программы; принципы отбора учебного содержания; основные разделы образовательной работы; организация				2

	обучения детей (способы, формы).				
Тема 2.2. Модели организации обучения.	Содержание учебного материала:	10	2	4	4
	<i>Лекции</i>				
	1. Модели обучения. Учебно-дисциплинарная модель: цель, общая характеристика. Личностно-ориентированная модель: цель, общая характеристика		2		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	1. Письменный опрос « Основы организации обучения дошкольников ». 2. Устный опрос по разделу « Типы и модели обучения »			4	
	<i>Самостоятельная работа</i>				
	1. Составить аннотированную картотеку на статьи в периодических изданиях по вопросам организации обучения дошкольников в ДОУ. 2. Просмотр открытых образовательных мероприятий в ДОУ для выявления моделей обучения				4
Раздел 3. Организация содержания обучения в различных видах деятельности.		12	2	6	4
Тема 3.1 Содержание образования в ДОО	Содержание учебного материала:	12	2	6	4
	<i>Лекции</i>				
	1. Требования к построению программы в ФГОС ДО. Характеристика программ.		2		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	1. Структура и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования 2. Контрольная работа: аннотация вариативной программы ДО. 3. Устный опрос по разделу « Организация содержания обучения в различных видах деятельности ».				6
	<i>Самостоятельная работа</i>				
	1. Создание презентации Основной общеобразовательной программы				4

	«Детство», «Радуга», «Истоки», «От рождения до школы» и т.д. 2. Подготовка докладов «Парциальные программы ДОО».				
Раздел 4. Методы, приемы и средства организации обучения.		27	5	12	10
Тема 4.1 Методы и формы обучения и воспитания	Содержание учебного материала:	10	2	4	4
	<i>Лекции</i>				
	1.Понятие о методах и приемах обучения. Общая характеристика методов и приемов обучения. Классификация. Характеристика наглядных, словесных, практических, игровых методов обучения. Средства обучения. Приемы обучения.		2		
	<i>2.Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	1.Анализ конспектов занятий, выделение наглядного, словесного, практического методов. 2.Целеполагание, постановка дидактических задач, при написании технологической карты ООД.			4	
	<i>Самостоятельная работа</i>				
	1.Написание рефератов «Формы, методы и средства обучения». 2.Создать картотеку игровых приемов обучения и воспитания				4
Тема 4.2 Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях	Содержание учебного материала:	8	1	4	2
	<i>Лекции</i>				
	1.Виды и структура занятий. Особенности комплексных и интегрированных занятий. Дидактические и гигиенические требования к занятию. Методика подготовки, организации и проведения занятия.		1		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	1.Создание технологических карт ООД по познавательному развитию. 2.Презентация и проведение ООД с волонтерами-студентами.			4	
	<i>Самостоятельная работа</i>				

	1.Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях.				2
Тема 4.3 Особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах	Содержание учебного материала:	10	2	4	4
	<i>Лекции</i>				
	1.Экскурсия как форма обучения детей дошкольного возраста: значение, виды, этапы, методика проведения. Наблюдение как форма обучения детей дошкольного возраста: значение, виды, этапы, методика проведения.		2		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	1.Проведение фрагмента экскурсии или наблюдения с самоанализом 2.Устный опрос по разделу « Методы, приемы и средства организации обучения».			4	
	<i>Самостоятельная работа</i>				
Раздел 5. Способы работы с детьми с особыми образовательными возможностями и потребностями	1.Предварительная работа с детьми при подготовке к экскурсии, наблюдению. 2.Создать маршрут виртуальной экскурсии (тема и возрастная группа по выбору студента).				4
		33	5	14	14
Тема 5.1 Способы работы с одаренными детьми	Содержание учебного материала:	10	1	4	4
	<i>Лекции</i>				
	1.Характеристика одаренности. Особые категории одаренных детей. Признаки, виды и формы проявления одаренности. Особенности проведения занятий с одаренными детьми.		1		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	1.Тестирование: «Теория и методика воспитания одаренных детей» 2.Диагностика детей с одаренными способностями.			4	
	<i>Самостоятельная работа</i>				

	1.Определение направлений работы с одаренными детьми дошкольного возраста на основе анализа программы Л.А.Венгера «Одаренный ребенок». 2.Изучение диагностических методик, направленных на определение одаренности в дошкольном возрасте.				4	
Тема 5.2 Организация образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, имеющими трудности в обучении	Содержание учебного материала:	10	2	4	4	
	<i>Лекции</i>					
	1.Содержание образования детей с трудностями в обучении. Принципы обучения детей, испытывающих трудности на занятиях. Методы и формы обучения детей, испытывающих трудности на учебных занятиях. Коррекционная направленность работы с детьми, имеющими трудности в обучении.		2			
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>					
	1.Разработка заданий индивидуальной коррекционно-педагогической работы с ребенком, имеющим трудности в обучении. 2.Устный опрос по разделу «Способы работы с детьми с особыми образовательными возможностями и потребностями»			4		
	<i>Самостоятельная работа</i>					
	1.Отбор и комбинация методов, средств и форм организации обучения для детей с трудностями в учении для решения педагогических ситуаций. 2.Составление индивидуальной траектории развития.				4	
Раздел 6. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.		14	2	6	6	
Тема 6.1 Виды ТСО, используемые в	Содержание учебного материала:	14	2	6	6	
	<i>Лекции</i>					
	1.Разбор конкретных ситуаций. Решение ситуационных и контекстных задач. Игровое проектирование.		2			

образование дошкольников	Основные функции ТСО и творческая деятельность воспитателя. Виды проекционной и звукотехнической аппаратуры. Информационно-образовательные ресурсы. Охрана труда и техника безопасности при применении ТСО. Классификация проектов, используемых в работе дошкольных учреждений.				
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	1.Проведение фрагмента ООД с использованием ТСО. 2.Применение ИКТ в работе с детьми дошкольного возраста. Метод проектов в организации обучения. 3.Устный опрос по разделу «Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе».			6	
	<i>Самостоятельная работа</i>				
	1.Разработать один из видов деятельности с использованием ТСО. 2.Типы проектов в ДОУ. Задачи и этапы работы над проектом. 3.Создание проекта (тема по выбору студента).				6
Раздел 7. Педагогический контроль и оценка результатов обучения дошкольников.		14	2	8	4
Тема 7.1 Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников	<i>Содержание учебного материала:</i>	14	2	8	4
	<i>Лекции</i>				
	1.Психолого- педагогическое изучение детей дошкольного возраста. Диагностика умственного развития детей дошкольного возраста. Диагностика познавательного интереса у дошкольников.		2		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	1.Проведение и обработка результатов теста «Рисунок семьи». 2.Составление таблицы «Целевые ориентиры». 3.Изучение динамики развития детей. Изучение результатов деятельности.			8	

	4.Устный опрос по разделу « Педагогический контроль и оценка результатов обучения дошкольников».				
	<i>Самостоятельная работа</i>				
	1.Создание картотеки диагностических методик для определения уровня умственного развития дошкольников. 2.Подготовить презентацию одной из диагностических методик умственного развития детей дошкольного возраста (по выбору студентов).				4
Раздел 8. Требование к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка.		24	4	12	8
Тема 8.1 Психолого – педагогическая характеристика ребенка	Содержание учебного материала:	12	2	6	4
	<i>Лекции</i>				
	1.Понятие о психолого-педагогической характеристике ребенка. Структура психолого-педагогической характеристики ребенка. Требования к составлению психолого - педагогической характеристики ребенка.		2		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	1.Наполнение содержанием структурных компонентов психолого-педагогической характеристики ребенка дошкольного возраста. 2. Контрольная работа по разделу «Психолого – педагогическая характеристика». 3.Тестирование: «Психолого – педагогическая характеристика ребенка»			6	
	<i>Самостоятельная работа</i>				
	1.Составление психолого – педагогической характеристики на ребенка дошкольного возраста. 2.Психолого – педагогическая характеристика на ребенка с ОВЗ				4
Тема 8.2	Содержание учебного материала:	12	2	6	4

Виды документации, требования к ее оформлению	<i>Лекции</i>				
	1.Планирование системы обучения дошкольников. Виды планирования. Требования к оформлению перспективных и календарных планов обучения дошкольников.		2		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	1.Тестирование «Документация в ДОО» 2.Устный опрос по разделу « Требование к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка». 3.Самостоятельная работа (виды, формы контроля, методические рекомендации).			6	
	<i>Самостоятельная работа</i>				
	1.Создание перспективного планирования в ДОО. 2.Создание тематического планирования в ДОУ.				4
	Всего:	162	32	76	54

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины соответствует требованиям ФГОС по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
 - рабочее место преподавателя;
 - рабочая доска;
 - учебно-методические комплекты по программе;
 - методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
 - методические рекомендации к практическим работам.
- Технические средства обучения:
- автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер, интерактивная доска (мультимедийный проектор).
 - комплект учебно-наглядных пособий, видеоматериалы и электронные пособия и учебники.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие / С. А. Козлова; С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – Москва: Академия : Издат. центр , 2018. – 416 с. - ISBN 5-7695-0816-7.
2. Микляева Н. В. Теоретические основы дошкольного образования: учеб. для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова. – Москва: Юрайт, 2020.– 496 с. - ISBN 978-5-534-02131-8.

Дополнительные источники:

1. Комарова Т.С. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании: пособие для педагогов дошкол. учреждений / Т. С. Комарова, И. И. Комарова, А. В. Туликов. – Москва: Мозаика-Синтез, 2017. – 192 с.
2. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Разновозрастная группа: метод. пособие / авт.-сост. Л. Л. Тимофеева и др.; под общ. ред. Л. Л. Тимофеевой. – Москва: Центр пед. образования, 2019. – 280 с. - 978-5-91382-096-9.
3. Зebbеева В.А. Организация и планирование режимных процессов в дошкольных образовательных организациях: метод. пособие / В. А. Зebbеева. – Москва; Берлин: ДиректМедиа, 2019. – 135 с. – 978-5-9949-1782-4.

Интернет-ресурсы:

1. Российский образовательный портал www.edu.ru
2. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
3. Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования <http://www/firo.ru/>
4. Сайт Федерального агентства по образованию РФ www.ed.gov.ru
5. Инфоурок – образовательный портал (<https://infourok.ru/site/upload>)

4.3. Материалы и ресурсы для обеспечения и организации дистанционного обучения:

1. Платформа moodle (сайт ГБПОУ РА «Адыгейский педагогический колледж им.Х.Андрухаева»)
2. Платформа ZOOM (организация аудио и видеоконференций)
3. Мессенджер WhatsApp, Viber
4. Электронная почта
5. Социальные сети

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Уметь:	
– определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;	устный опрос; тестирование; наблюдение и оценка на практических занятиях, представление методических разработок с использованием ИКТ, создание презентаций, кроссвордов, введения глоссария, подготовки рефератов, видеоматериалов, докладов, сообщений.
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;	
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;	
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;	
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;	
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;	
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;	
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;	
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;	
Знать:	
- основы организации обучения дошкольников;	устный опрос; тестирование; наблюдение и оценка на практических занятиях, представление методических разработок с использованием ИКТ, создание презентаций, кроссвордов, введения глоссария, подготовки рефератов, видеоматериалов, докладов, сообщений.
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;	
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;	
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;	
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;	
- приемы работы с одаренными детьми;	
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	
- основные виды ТСО и их применение в	

образовательном процессе;	
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;	
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;	
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;	
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;	
- виды документации, требования к ее оформлению.	

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Содержание изменения	ФИО лица, внесшего изменение	Подпись